

RILEVAZIONE DEI DATI RELATIVI AL BAMBINO STRANIERO E ALLA SUA FAMIGLIA

Cognome _____ classe _____

Nome _____

Dati personali

Nazionalità _____

Data di nascita _____

Luogo di nascita _____

Se immigrato, data di arrivo in Italia _____

Presenza di altri fratelli/sorelle sì n° _____ no

1. Composizione e caratteristiche del nucleo familiare

nazionalità luogo di nascita data di nascita

- padre _____
- madre _____
- figlio/a _____

2. Data di arrivo in Italia del nucleo familiare

- padre _____
- madre _____
- figlio/a _____

3. Tempo di soggiorno previsto _____

4. Percorso migratorio

- eventuali precedenti soggiorni in altri Paesi o città italiane

5. Situazione lavorativa

- occupazione del capofamiglia _____

- occupazione della madre _____

6. Scolarità dei genitori e di eventuali fratelli o sorelle

- padre _____

- madre _____

- figlio/a _____

7. Livello di italoфонia della famiglia

Nessuno

Basso

Medio

Alto

8. Situazione linguistica

- Pratiche linguistiche quotidiane
 - lingua usata dal bambino/a per comunicare
 - con i genitori _____
 - con i fratelli _____
 - con gli altri _____

- Lingua d'origine
 - lingua familiare _____
 - Il bambino la capisce sì no
 - Il bambino la parla sì no
 - È una lingua anche scritta o solo orale? _____
 - Se scritta, il bambino sa scriverla? sì no
 - Sa scrivere nella lingua nazionale del Paese d'origine? sì no

- Altre lingue conosciute
 - Quali? _____
 - Livello di conoscenza _____

RILEVAZIONE DEI DATI RELATIVI AL BAMBINO STRANIERO NEL CONTESTO CLASSE

ASPETTO COMUNICAZIONALE DI PARTENZA:

- comunica in L1
- mimica
- gestuale
- comunica in L2

ASPETTO RELAZIONALE NEL CONTESTO CLASSE:

- collaborativo con il docente
- collaborativo con i compagni
- oppositivo con il docente
- oppositivo con i compagni
- poco motivato
- motivato in alcune occasioni
- accetta le prime regole sociali
- non accetta le prime regole sociali
- appare timido e si isola con facilità
- si avvicina ai compagni
- è aggressivo nei confronti dei compagni
- è un leader positivo
- è un leader negativo
- si fa trascinare
- rispetta le regole e le consegne
- non rispetta le regole e le consegne
- esegue i compiti a casa e si impegna
- non esegue i compiti a casa e non si impegna
- altro

Note:

- Integrazione nel territorio:

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN L2

COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE	NON POSSEDUTA	SUFFICIENTE	BUONA	DISCRETA	OTTIMA
Riconoscere fonemi e parole note					
Individuare il numero di parlanti, il nome, il sesso, l'età, i luoghi delle situazioni proposte					
Comprendere il significato globale di un dialogo breve					
Collegare suoni, parole o frasi a figure, foto, nomi di persona, descrizioni, ecc.					
Individuare l'ordine di immagini, vignette, foto, parole e frasi in relazione ai suoni ascoltati					
Capire istruzioni e comandi semplici					
Saper riconoscere il rapporto fra suono, significato e segno					
Cogliere le parole chiave in un semplice testo orale per ricavarne appunti					
Ricavare informazioni esplicite					
Riconoscere frasi note					
Collegare descrizioni a foto, immagini					
Comprendere una conversazione semplice					
Capire istruzioni e comandi complessi					
Dedurre informazioni non specificate					
COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA	NON POSSEDUTA	SUFFICIENTE	BUONA	DISCRETA	OTTIMA
Individuare vocaboli					
Capire istruzioni e comandi semplici					
Comprendere il significato globale di un testo semplice					
Individuare i protagonisti, l'azione, i luoghi e i tempi delle situazioni proposte					
Individuare lo scopo comunicativo del testo					
Dedurre il significato di parole semplici in un testo					
Comprendere messaggi, annunci pubblicitari, brani e articoli di giornale molto semplici					
Dedurre informazioni non specificate					
Individuare i protagonisti, l'azione, i					

luoghi e i tempi delle situazioni proposte					
Mettere in relazione dati ed informazioni secondo un ordine logico					
Individuare parole ed elementi chiave in un testo					
PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE	NON POSSEDUTA	SUFFICIENTE	BUONA	DISCRETA	OTTIMA
Riprodurre con pronuncia e intonazione corretta, parole e brevi frasi					
Interagire con parole semplici ma appropriate ad un minidialogo con i compagni					
Saper rispettare i rapporti interni alla frase					
Utilizzare in modo appropriato elementi extralinguistici molto semplici					
Esprimere con parole semplici le proprie opinioni					
Descrivere in forma semplice persone o cose					
Dare ordini					
Formulare frasi in rapporto a situazioni definite usando anche le funzioni appropriate					
Raccontare degli eventi passati o una breve storia osservando i nessi logici					
PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA	NON POSSEDUTA	SUFFICIENTE	BUONA	DISCRETA	OTTIMA
Copiare frasi ortograficamente corrette					
Compilare moduli, griglie e schede					
Completare questionari					
Prendere appunti in forma semplice					
Produrre frasi riguardo a situazioni ben definite, usando anche le funzioni appropriate					
Scrivere un dialogo breve e semplice					
Scrivere con parole semplici le proprie opinioni					
Scrivere con parole semplici le opinioni di altri					
Scrivere una descrizione di persone, cose o luoghi					
Scrivere frasi corrette dal punto di vista della punteggiatura e dell'ortografia					
Scrivere frasi appropriate dal punto di vista lessicale e corrette dal punto di vista morfo-sintattico					
Produrre testi semplici in sequenza logica, coesi sul piano della forma					
Produrre dei concetti personali e raggrupparli in paragrafi					
Relazionare eventi del passato rispettando la sequenza logica					

Conoscenza e uso delle funzioni linguistiche

L'alunn..... è in grado di

- Presentarsi
- Chiedere a qualcuno il suo nome
- Descrivere alcune caratteristiche di una persona
- Chiedere il significato di una parola
- Chiedere l'identità di oggetti
- Identificare oggetti
- Chiedere e dare informazioni personali
- Chiedere e dare informazioni riguardo agli oggetti
- Chiedere e parlare dei colori
- Chiedere e dare informazioni sulla posizione delle cose chiedere e dare informazioni sulla provenienza di cose e persone
- Chiedere e dare informazioni di parentela
- Chiedere e dare informazioni sull'età
- Dare e comprendere ordini
- Chiedere e parlare di date dire come ci si sente descrivere alcune caratteristiche di una persona
- Descrivere cose e luoghi
- Chiedere e dare informazioni su ciò che i possiede
- Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa
- Chiedere e dare informazioni sulla capacità ed incapacità di fare qualcosa
- Chiedere e dare informazioni su ciò che c'è o non c'è
- Offrire qualcosa
- Accettare o rifiutare qualcosa
- Chiedere e dire che tempo fa
- Fare una richiesta
- Chiedere e dire il prezzo di qualcosa
- Parlare di eventi passati
- Chiedere, accordare e rifiutare un permesso
- Esprimere un obbligo
- Dare informazioni riguardo avvenimenti in successione nel passato
- Fare confronti
- Esprimere opinioni
- Chiedere e dire se si è o non si è obbligati a fare qualcosa
- Dare indicazioni
- Esprimere obbligo o proibizioni
- Esprimere desideri
- Fare ipotesi
- Chiedere e dare consigli
- Riferire ciò che un'altra persona dice
- Chiedere e parlare di misure

Motivazione

Non è in grado di comprendere le consegne	
Non possiede i prerequisiti linguistici sufficienti per potersi esprimere a livello orale	
Non possiede i prerequisiti linguistici sufficienti per potersi esprimere a livello scritto	
Non possiede i prerequisiti specifici necessari allo svolgimento del programma seppure personalizzato	
La frequenza è insufficiente per poter formulare un giudizio	

Metodo di lavoro

- sa organizzare il lavoro da solo
- se aiutato, organizza il lavoro
- non sa organizzare il lavoro

L'alunno segue:

- La programmazione della classe
- La programmazione della classe con attività di recupero
- Una programmazione con obiettivi e contenuti minimi di classe
- Programmazione individualizzata
- Altro _____

GIUDIZIO SULLE DISCIPLINE CURRICOLARI

Nelle seguenti discipline ha fatto progressi	OTTIMI	BUONI	SUFFICIENTI

Ha difficoltà nelle seguenti discipline			
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO nelle seguenti discipline (solo per alunni neo arrivati in Italia)

1	2
3	4
5	6
7	8
9	10

INTERVENTI EFFETTUATI PER IL PIANO DI ALFABETIZZAZIONE O PER LA FACILITAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Docenti di classe: _____

Tempi: _____

Modalità: _____

Altri docenti di classe: _____

Tempi: _____

Modalità: _____

Altre risorse (educatori): _____

Tempi: _____

Modalità: _____

Il Consiglio di Classe

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>